

Fundusze Europejskie

Adaptacja i rozwój:

Strategie uczenia się dorosłych w zmieniającym się i niepewnym otoczeniu

dr hab. Barbara Worek, prof. UJ



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

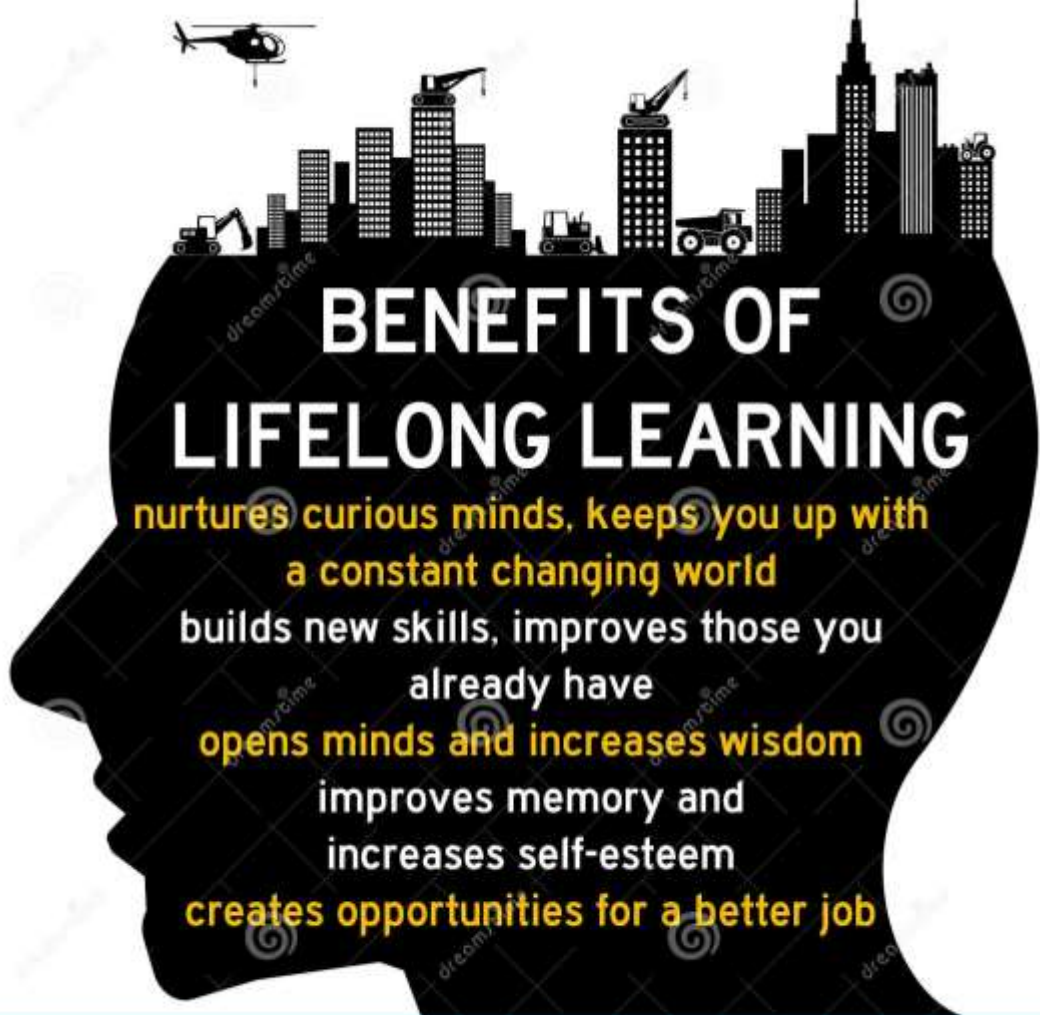
Dofinansowane przez
Unię Europejską



PARP
Grupa PFR

*W czasach szybkich zmian uczący się dziedziczą
ziemię, podczas gdy wykształceni są doskonale
wyposażeni do radzenia sobie ze światem, który
już nie istnieje.*

Eric Hoffer



[RESILIENCE





RAPORT
Trendy, wyzwania i rekomendacje dla rynku pracy na podstawie badań BKL



RAPORT
Polski rynek pracy – procesy i zasoby



RAPORT
Raport z badania ludności w wieku 18–69 lat



RAPORT
Raport z badania pracodawców. Powrót do rzeczywistości? Drugi rok pandemii oczami polskich firm



RAPORT
Bilans Kapitału Ludzkiego



RAPORT
Raport podsumowujący



RAPORT
Raport z badania ludności w wieku 18–69 lat



RAPORT
Zarządzanie kapitałem ludzkim w polskich firmach



RAPORT
Rozwój kompetencji – uczenie się dorosłych i sektor rozwojowy



Bilans
Kapitału
Ludzkiego

2008



2016



2024

Bilans Kapitału Ludzkiego

uczenie się dorosłych.....

INTENCJONALNE

rozwój zawodowy, społeczny, kulturalny, osobisty



UCZENIE NIEFORMALNE

samodzielne uczenie się, uczenie się od innych, oglądanie instruktaży w Internecie, uczenie się przez działanie

UCZENIE POZAFORMALNE

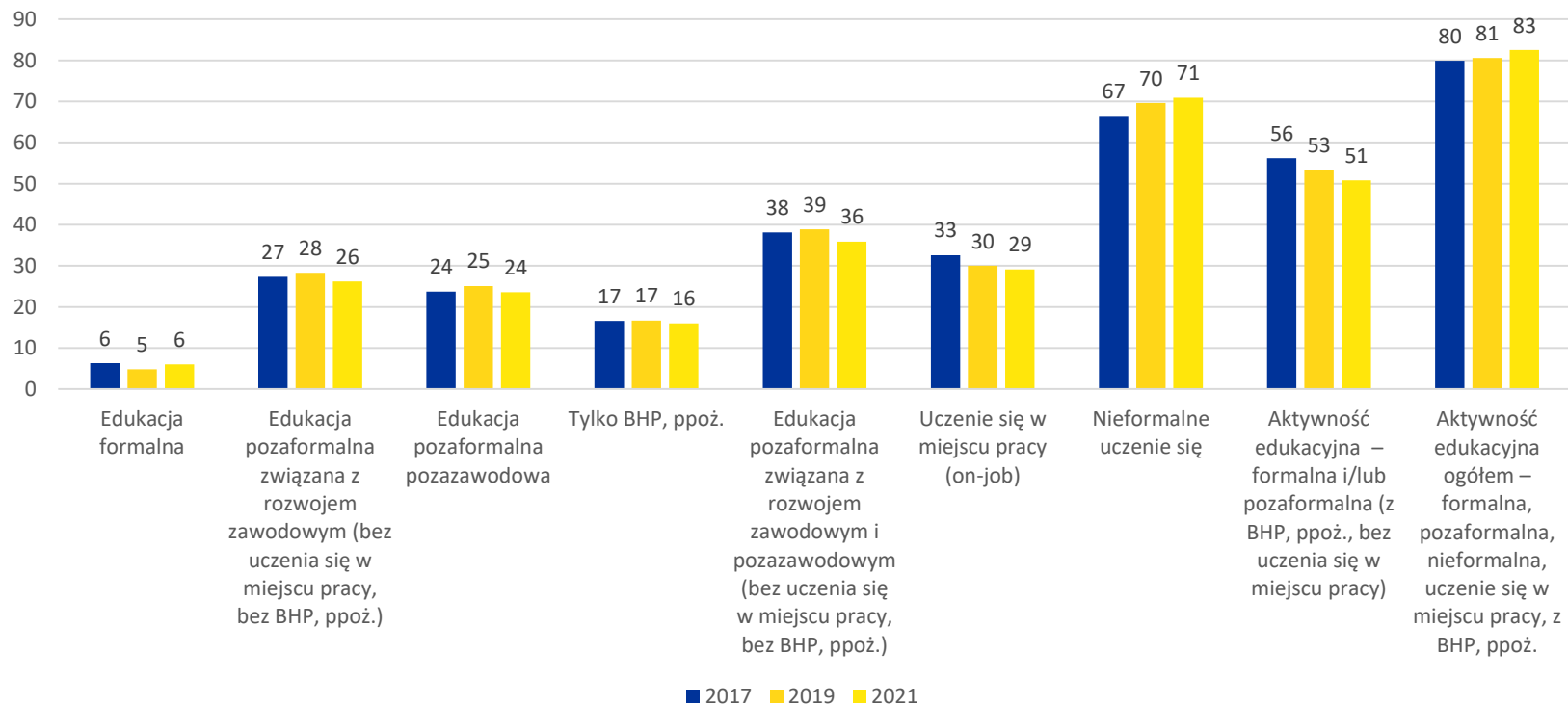
kursy, szkolenia, warsztaty, seminaria

UCZENIE W SYSTEMIE EDUKACJI FORMALNEJ

szkoła, uczelnia

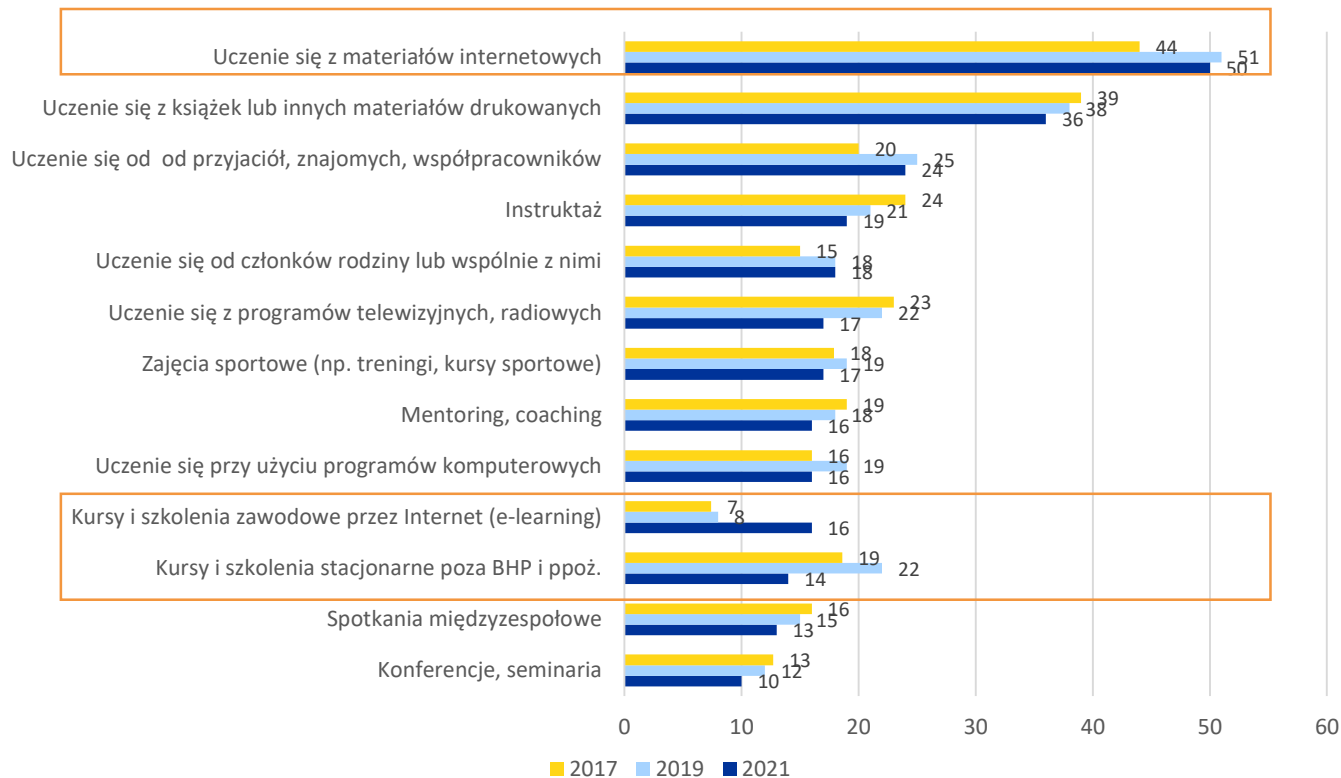
ZORGANIZOWANE

Uczenie dorosłych wg BKL



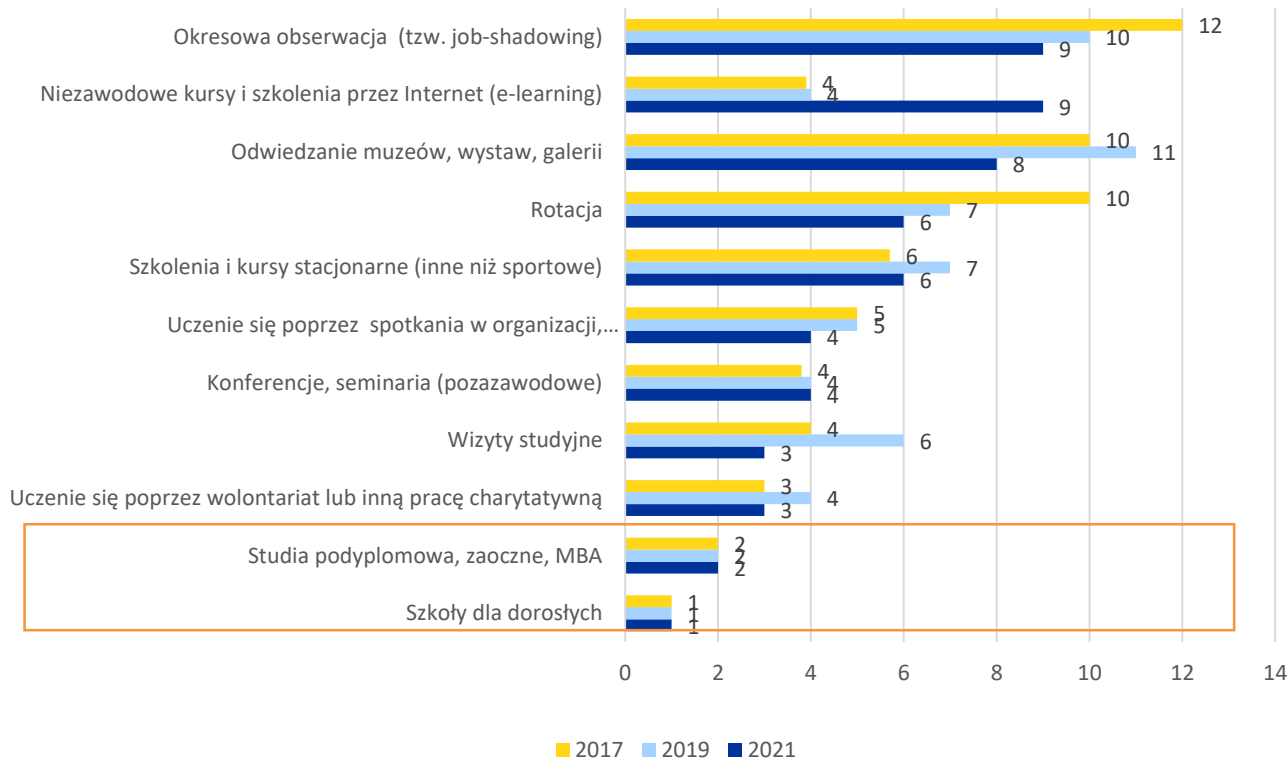
BKL badanie ludności 2017-2021, wiek 25-64 lata, ostatnie 12 miesięcy, dane w %

Najczęściej uczymy się z materiałów dostępnych w Internecie



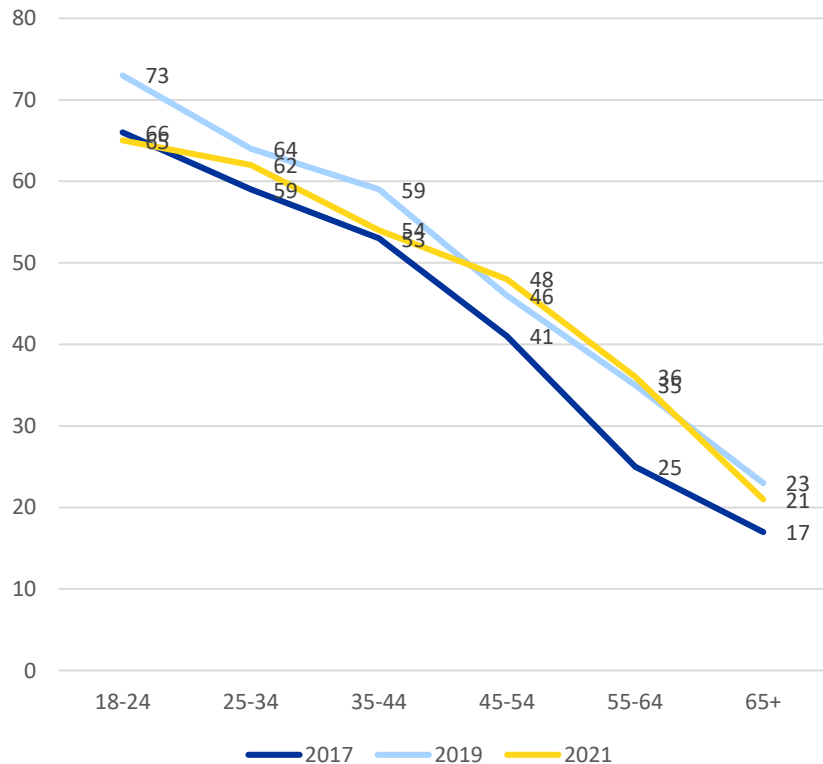
Formy uczenia wybierane w 2021 r. przez 10 i więcej procent badanych,
BKL badanie ludności 2017-2021, wiek 25-64 lata, ostatnie 12 miesięcy, dane w %

Po zakończeniu „standardowej edukacji” najrzadziej uczymy się w szkole lub na studiach



Formy uczenia wybierane w 2021 r. przez mniej niż 10 procent badanych,
BKL badanie ludności 2017-2021, wiek 25-64 lata, ostatnie 12 miesięcy, dane w %



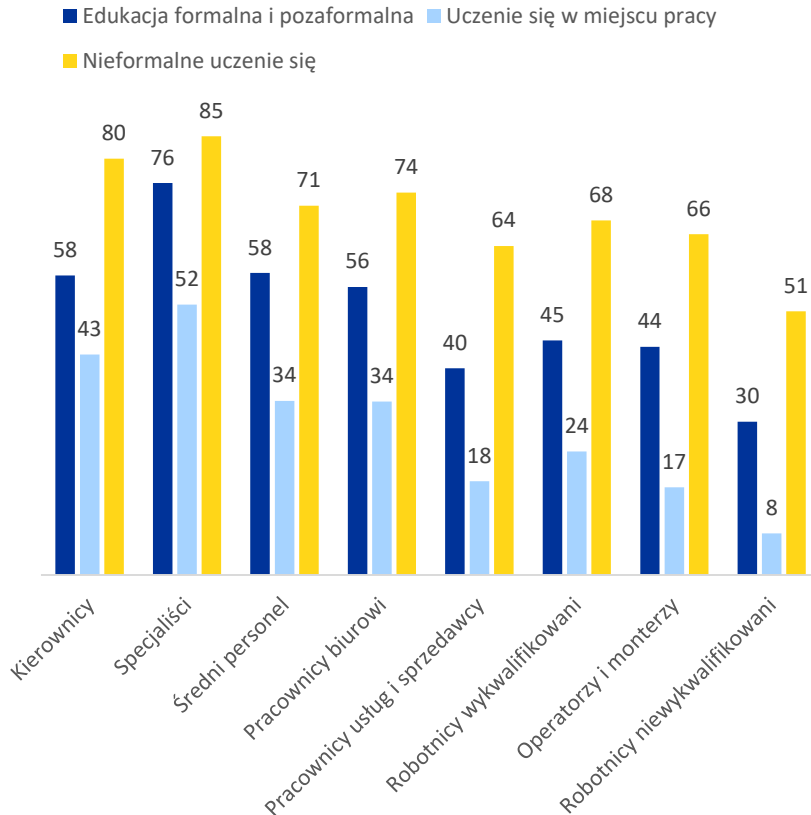


Czy dostęp do Internetu egalitaryzuje uczenie?

- Rozwój kompetencji cyfrowych osób starszych pozostaje nadal dużym wyzwaniem
- Uczenie się z Internetu wymaga rozwiniętych kompetencji cyfrowych, umiejętności, zarządzania czasem, motywacji
- Czy nowy wymiar stratyfikacji społecznej?
 - klasa proletariuszy, która nie ma dostępu do Internetu i jest całkowicie uzależniona od przekazu wizualnego (klasa najniższa);
 - drobnomieszczaństwo, które będzie potrafiło korzystać tylko biernie z komputera (klasa średnia);
 - nomenklatura, klasa potrafiąca wykorzystać komputer do skomplikowanych analiz (klasa najwyższa)

U. Eco, *Nowe środki masowego przekazu a przyszłość książki*, [w:] M. Hopfinger [red.], *Nowe media w komunikacji społecznej XX wieku*, Warszawa 2002

Edukacja nieformalna jest najbardziej egalitarna



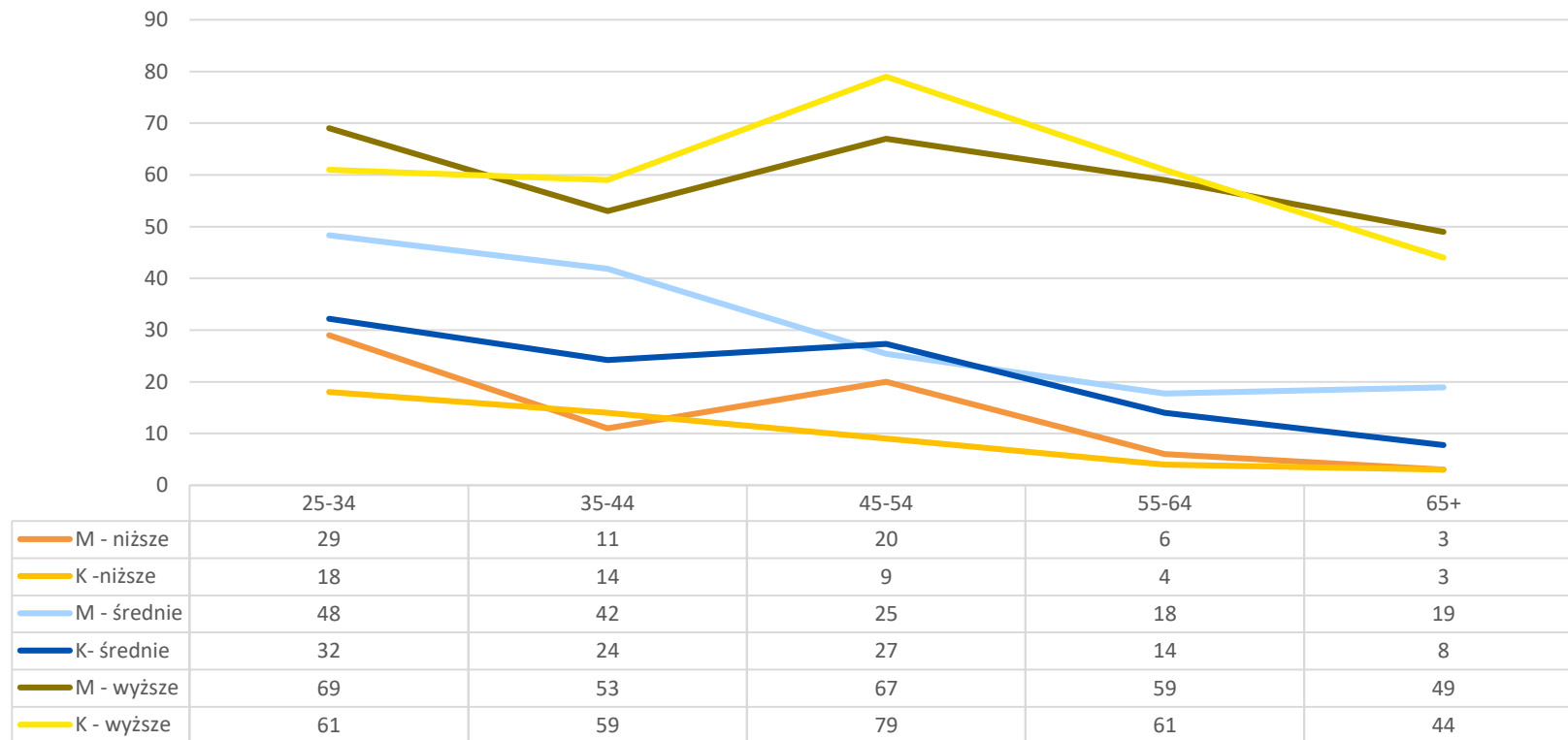
- Specjaliści i kierownicy są liderami w wykorzystywaniu wszystkich form uczenia się.
- Specjaliści i kierownicy w miejscu pracy uczą się ponad pięciokrotnie częściej niż robotnicy niewykwalifikowani i blisko dwupółkrotnie częściej niż pracownicy sektora usług.
- Najmniej różnicującą grupy zawodowe formą aktywności edukacyjnej jest edukacja nieformalna.



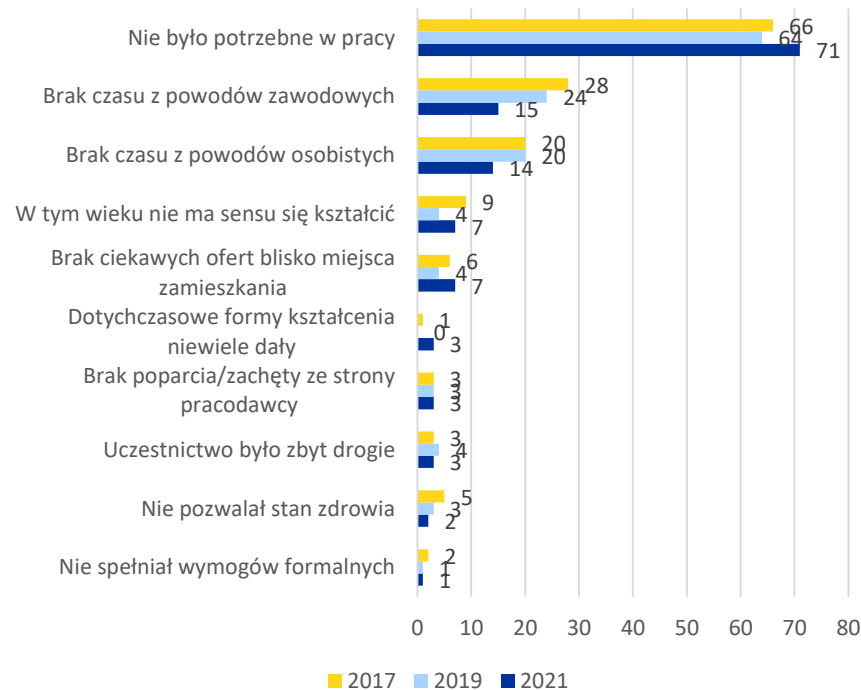
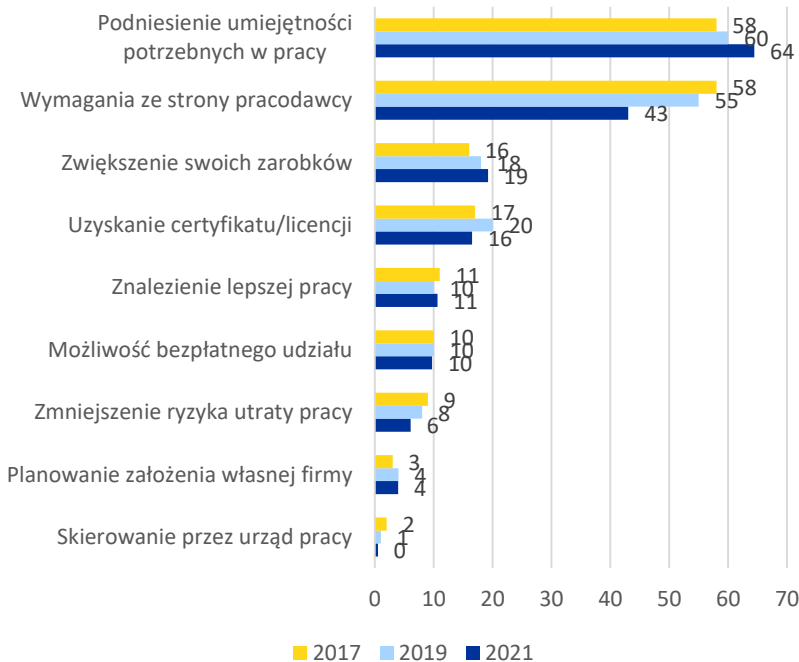
Nie przestajemy się uczyć, bo się starzejemy; starzejemy się, bo przestajemy się uczyć.

Henry Ford

Wykształcenie zwiększa szanse na uczenie się przez całe życie



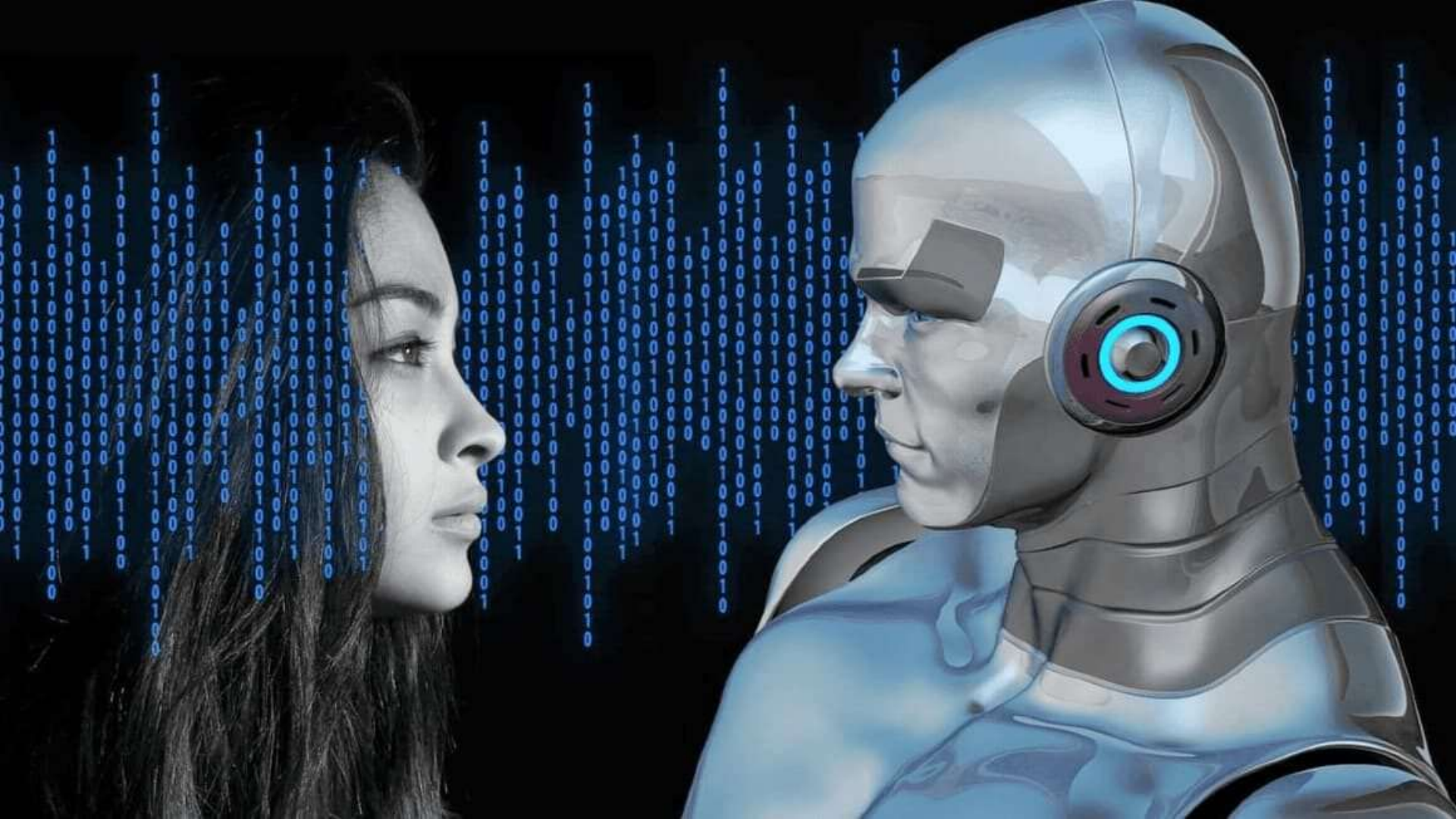
Motywacje i bariery uczenia się



Kompetencje, których znaczenie wzrosło w ostatnim czasie (FGI z pracodawcami)



Analiza zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy wraz z badaniem wartości docelowej wspólnego wskaźnika długoterminowego rezultatu PO WER w obszarze szkolnictwa wyższego – III etap. CEAPP UJ 2024





Fundusze Europejskie

Dziękuję za uwagę!



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



 **PARP**
Grupa PFR